

**Дидактическое (игровое) пособие  
по финансовой грамотности  
«Лэпбук-терминал «СБЕР»**

**Воропаева  
Виктория Владимировна  
воспитатель**

### **Актуальность:**

Современная жизнь предполагает обучение азам финансирования уже в дошкольном возрасте. Ведь дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача педагога детского сада - познакомить их с миром экономики, преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной для дошкольника форме.

Поэтому возникла идея сделать оригинальное дидактическое пособие-«Лэпбук-терминал «СБЕР»

Пособие направлено на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Возрастная категория: старший дошкольный возраст (5-6 лет)

### **Аннотация**

Дидактическое пособие лэпбук -терминал «СБЕР» представляет собой интерактивную папку – раскладушку, оформленную в виде банковского терминала. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка- копилка и книжка-сокровищница.

Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять в зависимости от возраста детей и уровня их знаний по данной теме. Лэпбук может быть использован как самостоятельное пособие, либо как вспомогательный познавательный – игровой материал в разных видах детской деятельности.

Цель данного пособия – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с историей возникновения денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности;
- закрепить название русских денег «рубль», «копейка»;
- учить детей практически осуществлять «процесс обмена»;
- учить и закреплять "Профессии"

Развивающие:

- развивать экономический кругозор; куда уходят деньги; как экономить деньги;
- развивать логическое и нестандартное мышление,
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- развивать речь детей, обогащать словарный запас. (копейка, рубль)

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области

- воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;

- формировать положительные взаимоотношения детей;

Методическая ценность:

- Задания предлагаются детям в игровой форме, они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения;

- Формирование основ экономических знаний интегративно проходит через все образовательные области

- Дидактическое пособие помогает ребенку лучше ознакомиться и понять материал;

- Это хороший способ повторить пройденное, в любое время поиграть в понравившиеся дидактические игры;

- Содержание лэпбука можно пополнять, изменять, усложнять.

Лэпбук-терминал «СБЕР» состоит из двух частей: теоретическая и практическая.

**Наполнение дидактического пособия:**

**«Пословицы и поговорки»**

*Цель:* знакомство детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.

*Вид деятельности:* совместная.

**Тематические раскраски**

*Цель:* развитие речи, воображения, фантазии детей.

*Вид деятельности:* индивидуальная, самостоятельная.

**Сборник стихов и загадок «В мире экономики»**

*Цель:* формировать у ребёнка первоначальные навыки обращения с деньгами, учить принимать первые экономические решения.

*Вид деятельности:* совместная.

**Экономический словарь**

*Цель:* формировать предпосылки познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.

*Вид деятельности:* совместная.

**Проблемные ситуации**

*Цель:* формировать у детей компетентность в общении, способность находить адекватные способы разрешения конфликтов.

*Вид деятельности:* совместная

**Дидактическая игра «Города на денежных купюрах»**

*Цель:* обобщить знания детей о современных бумажных деньгах России; расширить знания о бумажных деньгах и изображённых на них географических объектах.

*Игровые действия:* детям предлагается рассмотреть бумажные купюры, определить, чем они отличаются друг от друга; запомнить названия городов на купюрах разного достоинства и назвать их по просьбе воспитателя.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области  
*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

### **Дидактическая игра «Валюта разных стран»**

*Цель:* совершенствовать знания изображения денежных знаков; развивать зрительную память, внимание, прямую речь; воспитывать интерес к изучению названий и изображений денег и стран.

*Игровые действия:* детям необходимо подобрать идентичные карточки.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

### **Дидактическая игра «Семейный бюджет»**

*Цель:* формировать представление о том, из чего складывается семейный бюджет (заработная плата, пенсия, стипендия); знакомить с понятиями «доходы» и «расходы»; дать представление о сущности расходов, их многообразии. Воспитывать экономность, бережливость.

*Игровые действия:* детям предлагаются карточки с картинками «Доход» и «Расход». Им необходимо разложить их на две группы, используя карточки с изображением пустого и полного кошелька.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

### **Дидактическая игра «Дешевле – дороже».**

*Цель:* расширить представление о видах товаров, их классификации; сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость; закрепить знания о приблизительной цене товаров, об их соотношении.

*Игровые действия:* для игры предлагаются карточки с картинками товаров разной ценовой категории.

Вариантов игры может быть несколько:

- 1) Разложить карточки-товары на две группы: товары дорогие и товары недорогие, используя 2 карточки - классификаторы
- 2) Разложить карточки-товары в порядке возрастания цены;
- 3) Разложить карточки-товары в порядке убывания цены.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

### **Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить».**

*Цель:* формировать понимание того, что не все покупается за деньги; главные ценности – отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.

*Игровые действия:* воспитатель раскладывает перед ребенком на столе карточки и предлагает выбрать сначала изображения, предмет на которых можно купить, а затем те, которые нельзя купить. Ребенок должен сделать выбор и обосновать его.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная

### **Дидактическая игра «Узнай сказку по картинке».**

*Цель:* знакомить с экономическими понятиями (труд, обмен, товары и услуги, последовательный процесс производства и др.). Развивать интерес к изучению мира экономики и финансов через сказку. Воспитывать уважение к труду, деловитость, добросовестность, ответственность, трудолюбие.

*Игровые действия:* детям предлагается рассмотреть серию картинок из известных им сказок, вспомнить название сказки, ее сюжет, ответить на

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области  
вопросы воспитателя. Отвечая на эти вопросы, дети закрепляют знания о  
таких экономических категориях как труд, продукт, сырье, материал;  
осознают значимость социально-нравственных качеств: доброта, готовность  
к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

*Вид деятельности:* совместная.

#### **Дидактическая игра «Лото.Магазины»**

*Цель:* учить детей классифицировать предметы по общим признакам,  
закреплять знания о разновидностях торговых объектов.

*Игровые действия:* детям предлагается классифицировать картинки по  
магазинам: «Продукты», «Игрушки», «Музыкальные инструменты»,  
«Одежда», «Обувь», «Мебель».

*Вид деятельности:* самостоятельная, совместная.

#### **Дидактическая игра «Лото «Экономические сказки»»**

*Цель:* формирование умения подмечать в сказках экономические явления;  
выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную  
оценку поступкам героев.

#### **Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»**

*Цель:* расширять представления детей о мире экономического труда.

*Игровые действия:* в качестве раздаточного материала в этой игре  
используются большие карточки с изображением людей разных профессий  
(повар, врач, учитель, полицейский, повар, продавец и др.), а также набор  
карточек с изображением предметов, орудий труда, принадлежащих данным  
профессиям. За определенное время детям нужно правильно разобрать  
картинки и соотнести профессию с орудием труда.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

#### **Сборник занимательных задач для детей**

*Цель:* закрепить полученные экономические знания в разных видах  
творческой деятельности; учить выделять слова и действия, относящиеся к  
экономике, обогащать словарный запас; развивать представление о деньгах,  
их разумном использовании.

В сборник задач включены творческие задания на закрепление основных  
экономических понятий – лабиринт «Помоги Буратино донести монеты»,  
игра – ходилка «Шаги к успеху», «Раскрась рисунок по номерам», «Найди  
десять отличий», «Придумай дизайн банкомата и платежной карты».

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная, индивидуальная.

#### **Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Кафе», «Почта», «Парикмахерская».**

*Цель* - побуждать детей более широко использовать в игре знания о труде  
людей в магазине.

*Вид деятельности:* совместная, самостоятельная.

**Таким образом,** практическая значимость заключается в возможности  
применения пособия в различных направлениях общего развития детей  
(познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие) и  
организации различных видов деятельности детей. Пособие носит

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1  
комбинированного вида п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области  
развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей  
интерес, создаёт условия для возможности выбора материала.

Это универсальное развивающее пособие хорошо подходит для  
организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности  
педагога и детей. Здесь можно выбрать задания под силу каждому (одним –  
кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания,  
подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя  
и т. д.)

Специально подобранные игры, логические задачи, задачи-шутки  
оживляют путь познания сложных экономических явлений. В игре ребенок  
получает радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений.  
Созданные благоприятные условия позволяют каждому ребенку найти  
собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д.,  
обеспечивают формирование и потребности в познании, способствуют  
умственному и личностному развитию.